



\* هذا الملخص لمساعدة الطالب على دراسة وفهم مادة الفترة الثانية.

\* دراسة من الكتاب لصفحة 86 ومادة الدفتر وأوراق العمل السابقة.

وسوف يتم عرض مجموعة من النماذج للاختبارات التي تساعد على فهم نمط الدراسة  
وصورة الامتحان.

اختبار (1)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

قال الفلاح: تَرَكْتُ لَكُمْ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَنْزاً كَبِيراً، فابْحَثُوا  
عَنْهُ. قَالَ الْأَبْنَاءُ: لَمْ نَجِدْ كَنْزاً فِي الْأَرْضِ يَا أَبِي.

(أ) نَحْتَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1- جَمَعَ الْفَلَّاحُ أَبْنَاءَهُ ..... ( الْحَمْسَةُ - الْأَرْبَعَةُ - الثَّلَاثَةُ )

2- نَكَشَ الْأَبْنَاءُ الْأَرْضَ بِ ..... ( الْفَأْسُ - الْمَنْجَلُ - الْمَعُولُ )

(ب) نُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

-المقصود بالكَنْز هو :.....

(ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

1- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ: .....  
2- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ: .....



4- كلمة تنتهي بـ تاء مبسوطة: .....

3- كلمة بها تنوين فتحة: .....

6- كلمة بها همزة: .....

5- كلمة تنتهي بهاء مغلقة: .....

8- مفرد كلمة (كنوز): .....

7- جمع كلمة (الابن): .....

د) نكتب الحرف المشترك:

- ضباب - معرض - ضفدع: .....

هـ) نضع كلمة ( كنزاً ) في جملة من إبداعنا:

كنزاً :

### النشاط الثاني: نكمل كما المثال:

- 1- قرأ محمد القصة.
  - 2- استقبل خالد الضيوف.
  - 3- قدم المدير الجوائز.
- قرأت سعاد القصة.
- ..... فاطمة الضيوف .
- ..... المدير الجوائز .

### النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

الكلمة	ضدّها
كبير	
بدأ	
حافظ	

الكلمة	مرادفها
فأس	
ينكش	
الكنز	



النشاط الرابع: نُدْخِلُ التَّنْوِينَ عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَغَيْرِ مَا يُلْزِمُ التَّغْيِيرَ:

تَّنْوِينُ الْكَسْرِ	تَّنْوِينُ الضَّمِّ	تَّنْوِينُ الْفَتْحِ	الْكَلِمَةُ
			تَلْمِيزُ
			مُدْرَسَةٌ
			جَمَلٌ
			مَسْعُودَةٌ
			سَمَاءٌ
			مُبَارَكٌ

النشاط الخامس: نَضَعُ الشَّكْلَةَ الْمُنَاسِبَ ( ت / ت / ة / ة ) فِي الْفَرَاغِ:

تو...	حَقِيْدٌ....	شَجَرٌ....	بُنْدٌ....
بُنْدٌ....	زَيْدٌ....	نَعَامٌ....	حو....
دَرَجَةٌ....	صو.....	وَرْدٌ....	أخ....

النشاط السادس: نَكْتُبُ الْجُمْلَةَ بِخَطِ النَّسخِ الْجَمِيلِ مَرَّتَيْنِ.

الْأَرْضُ هِيَ الْكَنْزُ حَافِظٌ عَلَيْهَا أَجْدَادُنَا مِنْذُ آلَافِ السِّنِّينَ فَحَافِظُوا عَلَيْهَا مِثْلَهُمْ.

---

---

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نُجيب عن الأسئلة التي تليه:

ابْتَسَمَ الأبُ وَقَالَ: الْأَرْضُ هِيَ الْكَزْرُ، حَافِظَ عَلَيْهَا أَجْدَادُنَا  
مُنْذُ آلَافِ السَّنِينَ؛ فَحَافِظُوا عَلَيْهَا مِثْلَهُمْ، وَازْرَعُوا،  
وَسَتُعْطِيكُمْ خَيْرَاتٍ كَثِيرَةً.

(أ) نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- ماذا كَانَ الْفَلاح يقصد عِنْدَمَا تَحَدَّثَ عَنِ الْكَزْرِ..... (الذَّهَبُ - الْمَالُ - الْأَرْضُ)
- 2- ماذا تُعْطِينَا الْأَرْضُ عِنْدَمَا نَزْرَعُهَا..... (خَيْرَاتٍ كَثِيرَةً - الْخَسَارَةَ - الْإِفْلَاسَ)

(ب) نُكْمِلُ الْفَرَاغَ:

-المقصود بالخيرات الكثيرة: هي.....

(ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

- 1- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ:.....
- 2- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ:.....
- 3- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ فَتُح:.....
- 4- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ:.....
- 5- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ:.....
- 6- كَلِمَةٌ بِهَا أَلِفٌ مَمْدُودَةٌ:.....
- 7- جَمْعُ كَلِمَةٍ (سَنَةٍ):.....
- 8- فِعْلاً مَاضِياً:.....

(د) نَضَعُ كَلِمَةَ (الْأَبُ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبداعنا:  
الْأَبُ:



### النشاط الثاني: نُحوّل الأفعال من المذكر إلى المؤنث:

.....	يَلْعَب
.....	يَكْتُب
.....	يَزْرَع
.....	يَرْكُض

### النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

الكلمة	ضدّها
خَرَجَ	
كَثِير	
جَمَعَ	

الكلمة	مرادفها
رَجَعُوا	
أَبِيهِمْ	
يَبْحَث	

### النشاط الثالث: نُحوّل الجملة من المؤنث إلى المذكر:

طفلةٌ تَأْكُلُ	طفل .....
عُصْفُورَةٌ تَطِيرُ	عُصْفُورٌ .....
بِنْتُ تَرْسُمُ	وَلَدٌ .....
الطَّالِبَةُ مُجْتَهِدَةٌ	الطَّالِبُ .....



النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نُجيب عن الأسئلة التي تليها:

"في يومٍ صيفيٍّ حارٍّ، عطِشَ الغُرابُ كثيراً، فأخذَ يَبْحَثُ عَنِ  
الماءِ، وَبَعْدَ البَحْثِ الطَّوِيلِ وَجَدَ جَرَّةً فيها ماءٌ".

أ) نُجِبْ عَمَّا يلي:

1- حَدِّثْ القِصَّةَ في فَصْلِ: .....

2- وَجَدَ الغُرابُ الماءَ في: .....

ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ما يلي:

1- كَلِمَةً بها مدًى بالألف: .....

2- كَلِمَةً بها لاماً قمريةً: .....

3- كَلِمَةً بها تنوينَ فَتْحٍ: .....

4- كَلِمَةً بها تنوينَ ضَمٍّ: .....

5- كَلِمَةً بها تنوينَ كَسْرٍ: : .....

6- كَلِمَةً بها لاماً شَمْسِيَّةً: .....

7- كَلِمَةً تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ط): .....

8- ضد كلمة ( القصير ): .....

هـ) نَضَعُ كَلِمَةً ( الطَّوِيلِ ) في جُمْلَةٍ من إبداعنا:

الطَّوِيلُ:

النشاط الثاني: نختار من المستطيل الكلمة المناسبة ونضعها في الجدول:

نظيف	عميق	غزال	طويل	طالب	عاصم	غائم	ظريف
------	------	------	------	------	------	------	------

حرف "ع"	حرف "غ"	حرف "ط"	حرف "ظ"

النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

الكلمة	ضدّها
صيف	
حار	
عطش	

الكلمة	مرادفها
يستطيع	
شاهد	
يلقي	

النشاط الرابع: نكتب الجملة بخط النسخ الحميل مرتين.

حَصَلَ الْغُرَابُ عَلَى الْمَاءِ بِسَبَبِ ذِكَائِهِ.

---



---

## اختبار (4)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

"ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَتِي عَفَافَ فِي زِيَارَةٍ إِلَى مَصْنَعِ أَلْبَانٍ، أَهْدَانَا  
صَاحِبُ الْمَصْنَعِ بَعْضَ هَذِهِ الْمُنْتَجَاتِ، وَفَرَحْتُ بِهَا كَثِيرًا.  
شَكَرْتُهُ وَقُلْتُ لَهُ: أَحِبُّ مُنْتَجَاتِ بِلَادِي؛ لِأَنَّهَا صِنَاعَاتُ  
وَطَنِيَّةٌ."

1- كَانَتْ عَفَافُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى: \_\_\_\_\_

2- ماذا أهداهم صَاحِبُ الْمَصْنَعِ: \_\_\_\_\_

3- عندما يُعْطِينِي أَحَدٌ هَدِيَّةً فَإِنِّي أَقُومُ: \_\_\_\_\_

ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

2- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ: .....

1-: كَلِمَةٌ بِهَا تَاءٌ مَبْسُوطَةٌ.....

4- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ ضَمٍّ: .....

3- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ فَتْحٍ: .....

6- كَلِمَةٌ حَرْفٌ مَشْدَدٌ: .....

5- كَلِمَةٌ فِيهَا حَرْفُ الْقَافِ: .....

8- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ: .....

7- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ مَغْلَقَةٍ: .....

هـ) نَضَعُ كَلِمَةَ (الْمَصْنَعِ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبْدَاعِنَا:

الْمَصْنَعِ:





النشاط الثاني: نلون الكلمة التي تحتوي على حرف الكاف.

كَانَتْ	أَبْقَارٍ	شَكَرْتُهُ	مَصْنَعٌ	كَثِيرًا
---------	-----------	------------	----------	----------

النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

ضدّها	الكلمة
	ذَهَبَتْ
	جُزء
	فَرِحْتُ

مرادفها	الكلمة
	تَرعى
	بلادي
	صديقتي

النشاط الرابع: نكتب الجملة بخط النسخ الجميل مرتين.

يَخْصِلُونَ عَلَى الْحَلِيبِ مِنَ الْأَبْقَارِ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## اختبار (5)

السؤال الأول: بَعْدَ دِرَاسَتِنَا لِدِرْسٍ مَصْنَعِ الْأَلْبَانِ جِذَا هِيَ نَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ مَا يَلِي: (النص - نص الدرس /

مصنع الألبان)

- 1-كلمات تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ كَسْرٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 2- كلمات تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ فَتْحٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 3- كلمات تَحْتَوِي عَلَى تَنْوِينٍ ضَمٍّ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 4- كلمات آخرها تَاءٍ مَبْسُوطَةٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 5- كلمات آخرها تَاءٍ مَرْبُوطَةٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 6- كلمات آخرها هَاءٌ مُغْلَقَةٌ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 7- حروف جَرٍّ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 8- كلمات تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ بِالْأَلْفِ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 9-كلمات تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ بِالْيَاءِ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 10- كلمات تَحْتَوِي عَلَى مَدٍّ بِالْوَاوِ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 11- كلمات تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 12- نَسْتَخْرِجُ الْحَلِيبَ فِي صِنَاعَةٍ: \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_
- 13-نَقْتَرِجُ عِنُونًا آخَرَ لِلْقِصَّةِ: \_\_\_\_\_

السؤال الثاني: هِيَ نَخْتَارُ ضِدَّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ الْمُسْتَطِيلِ:

أَكْرَهُ	-	عَدُوِّي	-	حَزَنْتُ
رَجَعُ	-	قَلِيلًا	-	يَشْتَرُونَ

- 1- ذَهَبَ: \_\_\_\_\_
- 2- صَدِيقَتِي: \_\_\_\_\_
- 3- يَبِيعُونَ: \_\_\_\_\_
- 4- فَرِحْتُ: \_\_\_\_\_
- 5- كَثِيرًا: \_\_\_\_\_
- 6- أَحَبُّ: \_\_\_\_\_



السؤال الثالث: هيا نصل الكلمات التالية مع معناها فيما يلي:

- 1-ترعى العُشب  
2-يُحصلون على الحليب  
3-صناعات وطنية  
صناعات محلية.  
تأكل العُشب.  
يأخذون الحليب.

السؤال الرابع: نختَر الإجابة المناسبة مما بين القوسين.

- 1-كانت الأبقار ترعى .....  
2-أُحِبُّ مُنتَجاتِ بلادي لأنها صناعاتٌ.....  
3- ذهبت في زيارةٍ إلى مَصْنَعٍ.....  
4-نُسْتَحِدُّ الحليب في صناعة.....  
(الحليب - الجبن - العُشب)  
( خارجية - دولية - وطنية)  
(الألعاب - الحلوى - الألبان)  
(الجبر - الخبز - الجبن)

السؤال الخامس: نكمل الجدول التالي حسب المطلوب.

المفرد	الجمع
زيارة	
مَصْنَع	
مَزْرَعَة	
صِناعة	

## اختبار (6)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

"ذَهَبَ جُحَا إِلَى السَّوْقِ، وَاشْتَرَى عَشْرَةَ حَمِيرٍ. رَكِبَ جُحَا  
وَاحِدًا مِنْهَا، وَسَاقَ بَقِيَّةَ الْحَمِيرِ أَمَامَهُ، وَفِي الطَّرِيقِ، عَدَّ  
جُحَا الْحَمِيرَ الَّتِي أَمَامَهُ، فَوَجَدَهَا تِسْعَةً."

أ) نُجِبْ عَمَّا يَلِي:

1- كَمْ حِمَارًا كَانَ أَمَامَ جُحَا وَهُوَ رَاكِبٌ؟

2- أَيْنَ ذَهَبَ جُحَا؟

ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

1- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ: .....

2- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ: .....

3- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ فَتُح: .....

4- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ كَسْرٍ: .....

5- فَعْلٌ مَاضٍ: .....

6- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: .....

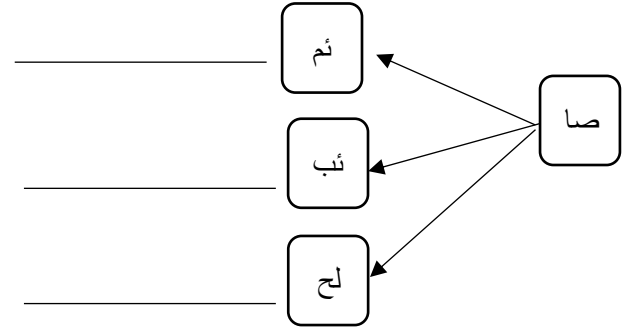
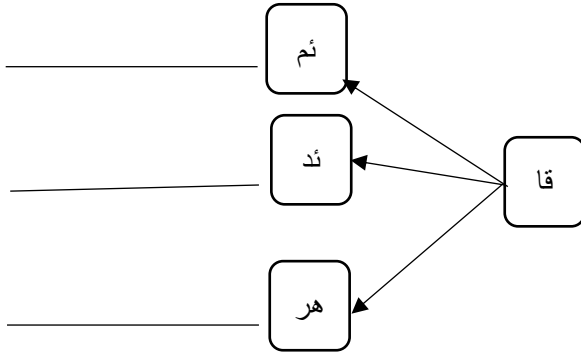
7- حَرْفٌ جَرٍ: .....

8- ضِدُّ كَلِمَةِ ( أَمَامَهُ ): .....

هـ) نَضَعُ كَلِمَةَ (السَّوْقِ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبداعنا:

السَّوْقِ:

## النشاط الثاني: هيا نركب المقاطع التالية إلى كلمات.



## النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

الكلمة	ضدّها
ذهب	
اشتري	

الكلمة	مرادفها
أفضل لي	
ساق الحمير	

## النشاط الرابع: نكتب الجملة بخط النسخ الجميل مرتين.

ذهب جحا إلى السوق، واشتري عشرة حمير.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## النشاط الخامس: نضع دائرة حول حرف الهاء في الكلمات التالية.

مياه

هجم

أمامه

نهر

حماره

أبيهم

## اختبار (7)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

"نَزَلَ عَنِ الْحِمَارِ، وَعَدَّهَا مَرَّةً ثَانِيَةً، فَوَجَدَهَا عَشْرَةَ حَمِيرٍ،  
فَقَالَ جُحَا: أَمْشِي وَأَكْسِبُ حِمَارًا، أَفْضَلُ لِي مِنْ أَنْ أَرْكَبَ،  
وَأَخْسَرَ حِمَارًا."

(أ) نُجِبْ عَمَا يَلِي:

1- لماذا وجد جحا الحمير تسعة ؟

2- ماذا قال جحا بعد أن عدَّ الحمير ؟

(ج) نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

2- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ: .....

1- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ: .....

4- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ كَسْرٍ:

3- كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ فَتْحٍ: .....

.....

6- كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ: .....

5- فَعْلٌ مَاضٍ: .....

8- مَرَادِفُ كَلِمَةِ (أَكْسَبُ): .....

7- حَرْفٌ جَرٍ: .....

(هـ) نَضَعُ كَلِمَةً (أَكْسَبُ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبْدَاعِنَا:

أَكْسَبُ:



النشاط الثاني: نَصِّعْ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

1- جُأ إِلَى.....

أ-المَصْنَعُ.                      ب- المَشْفَى.                      ج-السَّوْق.

2-اشْتَرَى جُأ ..... حَمِير.

أ-عَشْرَةٌ.                      ب-تسعة.                      ج-ثمانية.

3-رَكِبَ جأ عَلَى.....

أ-البَقْرَةُ.                      ب-الْحَمَارُ.                      ج-الْجَمَلُ.

4-جَمَعَ كَلِمَةَ حَمَار....

أ-حَمِير                      ب-حَمَارَانِ.                      ج-حَمَرَاءِ.

النشاط الثالث: نَكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوب:

ضِدُّهَا	الْكَلِمَةُ
	أَخْسَرَ



أفضل لي
---------

مُرَادِفُهَا	الكَلِمَةُ
	أَرْكَبَ
	قَالَ

النشاط الرابع: نَكْتُبُ الْجُمْلَةَ بِخَطِ النَّسْخِ الْجَمِيلِ مَرَّتَيْنِ.

أَمْشِي وَأَكْتَسِبُ حِمَارًا، أَفْضَلُ لِي مِنْ أَنْ أَرْكَبَ، وَأَخْشَرُ حِمَارًا

---

---

النشاط الخامس: نَكْتُبُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ لِحَرْفِ الْهَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ( ه - ه - ه - ه )

ميا..

جَمَ..

أمام..

ن..ر

حمار...

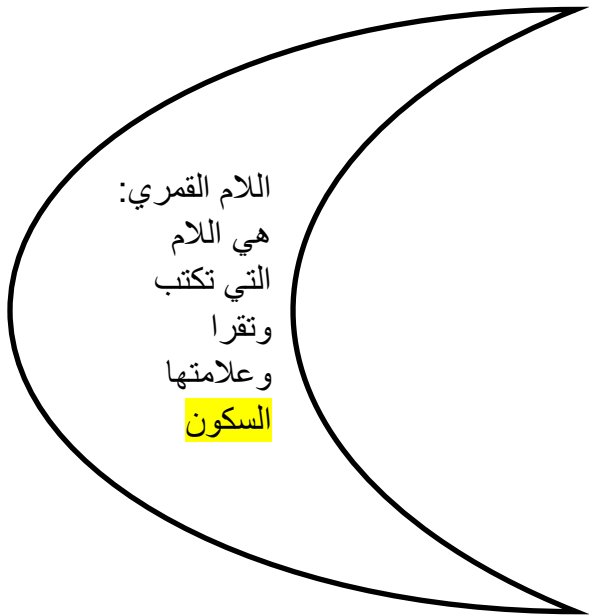
أبي...م





\*\*\* القواعد التي يجب التركيز عليها \*\*\*

1- التمييز ما بين اللام الشمسية واللام القمرية.



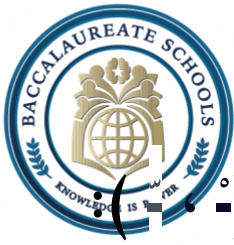


**حروف اللام القمرية: أ، ب، ج، ح، خ، ع،**

غ، ف، ق، ك، م، هـ، و، ی.

المعلم – الطيار – البستان – التفاحة – الثوب – الذرة – الشمس – الطبيب – المدرسة –  
الزيت – المحل – اللعبة – المنبر – الطيور – الخبز – المقعد – الكتاب – القدر – الباب –  
الساعة

[illegible]



النشاط الثاني: أدخل ( ال ) على الكلمات الآتية مع مراعاة الضبط الصحيح ( - )

دراجة .....

أذن .....

تخلة .....

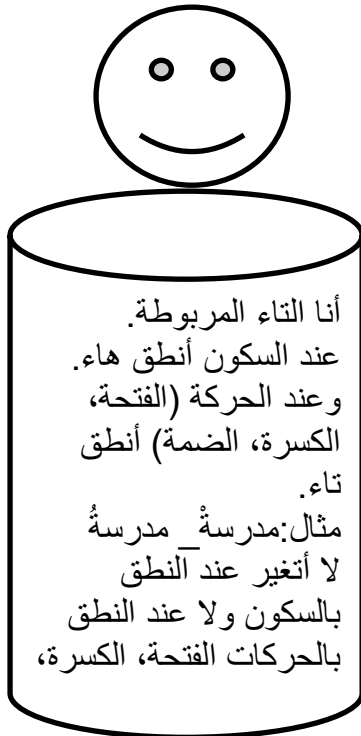
هاتف .....

نار .....

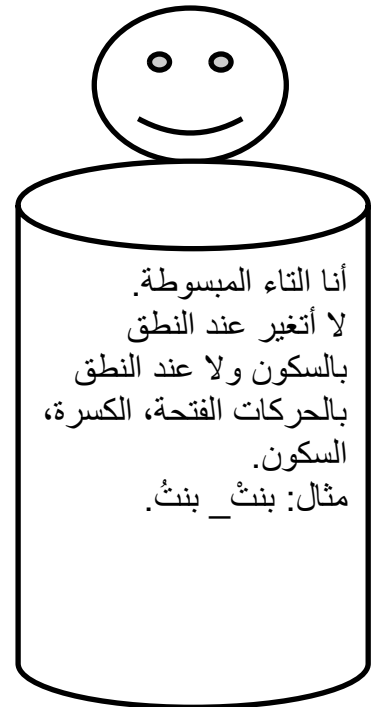
كتاب .....

## 2- التمييز بين التاء المبسوطة (ت) والتاء المربوطة (ة) من حيث الشكل والكتابة والنطق.

ة/ة



ت/ت





النشاط الأول: أضع الشكل المناسب (ت - ت - ة - ة) في الفراغ:

تو....	حقيـب....	شَجَر....	بـنـ....
بيـ....	زِيـ....	نَعَام....	حو....
دَرَجـ....	صَو....	وَرَد....	أخـ....
مَدْرِسـ....	سَحَاب....	سَاع....	ذَهَب....

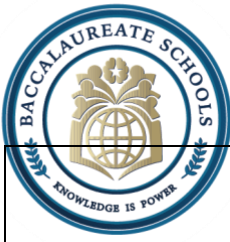


نحل...

النشاط الثاني: أصنف الكلمات السابقة وفقاً للجدول التالي:

رِسْمَةٌ	قَالَتْ	مَدْرَسَةٌ	وَرْدَةٌ	سَأَلَتْ	حَدِيقَةٌ	بَيْتٌ
بِسْمَةٍ	الْقِرَاءَةُ	صَالِحَةٌ	صَمَتٌ	زَهْرَةٌ	شَجَرَةٌ	حُوتٌ

التاء المربوطة (ة)	التاء المربوطة (ة)	التاء المبسوطة (ت)




### 3- التمييز ما بين المد الطويل والمد القصير.



أولاً: المد القصير وهو الفتحة / الكسرة / الضمة.

ثانياً: المد الطويل ( ا / و / ي ). تأتي في وسط الكلمة أو آخر الكلمة، لا تأتي في أول الكلمة، (الألف) قبلها فتحة، (الواو) قبلها ضمة، (الياء) قبلها كسرة، والحرف اللي قبله (الحرف الممدود).

مثال: مد بالألف: باسل، والحرف الممدود (با)



# مدارس البكالوريا

BACCALAUREATE SCHOOLS

مد بالواو: عصفور، والحرف الممدود (فو)

مد بالياء: بيت، والحرف الممدود (بي)



## النشاط الأول: صنف الكلمات التالية حسب نوع المد الطويل:

نام \* سرير \* صفوف \* صام \* فريق \* رؤسوم

مد بالياء	مد بالواو	مد بالألف

## النشاط الثاني: أحل الكلمات إلى مقاطع وحروف

		نَامَ
--	--	-------

		رُؤُومُ
--	--	---------

## النشاط الثالث: أكتب مَقْطَع المد داخل المستطيل:

حِصَان      شُمُوع      طَرِيق      نَظِيف      كِتَاب

## النشاط الرابع: نضع الحركة المناسبة على الحرف المخطوط تحته.

شِعْر      البُيُوت      حَرِيَّة      يَأْمَانٍ      طَارَتْ



## التَّنْوِين



نون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم تُنطق ولا تُكتب وله ثلاثة أنواع :



## ملاحظة هامة :

تنوين الفتح يحتاج إلى ألف مساعدة تحمل التنوين معه فالحرف بمفرده لا يستطيع حمل التنوين، إلا في عدة مواضع يأتي على الحرف مباشرة دون حاجة لألف تساعده وهي:

إذا كان الاسم مختومًا بهمزة قبلها ألف.

سَفَاء

إذا كان الاسم مختومًا بألف مقصورة.

فَتَى

إذا كان الاسم مختومًا بتاء مربوطة.

شَطِيرَةٌ

نتذكر أن الاسم المبدوء بـ (ال) لا يقبل التنوين.





مدارس البكالوريا

BACCALAUREATE SCHOOLS

4- التمييز ما بين أنواع التنوين (تنوين الفتح/تنوين الكسر/ تنوين الضم)

النشاط الأول: أملأ الجدول حسب المطلوب



الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
فلاح	فلاحاً	فلاحُ	فلاحٍ
زهرة			
شيء			
سوء			
رداء			
قلعة			
مدرسة			
نساء			
ماء			
بيت			
قلم			
سماء			
هاتف			
كتاب			
معلمة			



### النشاط الأول: أصع خطأ تحت حرف الجر في ما يلي:

1. وَقَفَ سامي على الطريق.
2. نَزَلَ سَمِيرٌ مِنَ السَّيَّارَةِ.
3. ذَهَبَ سَعِيدٌ إِلَى المدرسة.
4. يَرعى الخُروفُ العُشبَ في المراعي.
5. قَدَّمَ وَلِيدٌ إِلَى ليلي هَدِيَّةً في عيد ميلادها.
6. خَرَجَ الأولادُ مِنَ الصَّفِّ إِلَى الملعب.

### النشاط الثاني: أصع حرف الجر المناسب في الفراغ:

- 1-نَظَرَ سَمِيرٌ \_\_\_\_\_ أعلى، فَرَأَى نُجُوماً تَلْمَعُ \_\_\_\_\_ السَّمَاءِ.
- 2-وَضَعَ عادِلٌ كُتُبَهُ \_\_\_\_\_ الحَقِيبَةِ، وَحَمَلَ الحَقِيبَةَ \_\_\_\_\_ ظَهْرِهِ.
- 3-نَزَلَ وَدِيعٌ \_\_\_\_\_ سَيَّارَةِ المَدْرَسَةِ، وَاقْتَرَبَ \_\_\_\_\_ رَفِيقِهِ سَمِيرٍ، وَقَالَ \_\_\_\_\_ ه: خُذْ هَذِهِ الحَقِيبَةَ \_\_\_\_\_ ظَهْرِي.
- 4-ضَعْ خَطَأً \_\_\_\_\_ المِسْطَرَّةَ تَحْتَ هَذِهِ الكَلِمَةِ.
- 5-يَأْكُلُ القَرْدُ المَوْزَةَ \_\_\_\_\_ الْإِنْسَانِ.

### النشاط الثالث: ضع حروف الجر التالية في جمل مفيدة:



- في: \_\_\_\_\_
- مِنْ: \_\_\_\_\_
- على: \_\_\_\_\_
- بِ: \_\_\_\_\_
- كَ: \_\_\_\_\_
- عن: \_\_\_\_\_
- لـ: \_\_\_\_\_

## أنواع الكلمة

### حرف

لا يدل على معنى في نفسه  
وإن دل على معنى في غيره

من إلى عن على من في ماعدا

### فعل

ما دل على حدث  
مرتبط بزمن

#### الماضي

أكل، شرب، درس  
ذاكر، لعب، عمل

#### المضارع

يأكل، يشرب، يدرس  
يذاكر، يلعب، يعمل

#### الأمر

كل، اشرب، ادرس  
ذاكر، لعب، عمل

### اسم

ما دل على معنى في نفسه  
غير مرتبط بزمن

#### الإنسان

رجل، زيد، تلميذ  
وليد، سامح، عمر

#### حيوان

حصان، سلحفاة، أسد  
نمر، عصفور، غزال

#### جماد

قلم، طاولة، كتاب  
العلم، كرسي، ذهب



النشاط الأول: أعزائي الطلبة نقرأ النص، ثم نُجب عما يليه:

ذَهَبَ أمير إلى حديقة الحيوانات، وشاهدَ الفيل الضخم يعيشُ في القَفَصِ.. عندما حاولَ أمير الاقتراب من الفيل صاحَ والدَه: احترس من الاقتراب أكثرَ لئلا يؤذيك.

\_\_ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- 1- اسم إنسان: \_\_\_\_\_
- 2- فعلاً مضارعاً: \_\_\_\_\_
- 3- اسم حيوان: \_\_\_\_\_
- 4- فعلاً ماضياً: \_\_\_\_\_
- 5- حرف جر: \_\_\_\_\_
- 6- فعل أمر: \_\_\_\_\_

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية:

1- يُحافظُ الفِلَسطينيون على ميراث أجدادهم.

2- زرع الفلاحان الثمار في الحديقة.

3- السّاحر يقوم بِخُدَع عجيبة.

4- تشرق الشمس في الصّباح.

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نصنف الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب في الجدول.



(إلى، الجار، أدرسي، كرسي، عن، يجلس، برتقال، سَبَح، في، نصوم، كتاب، من)

اسم	فعل	حرف

النشاط الرابع: نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- الاسم فيما يلي هو:

أ- كَتَبَ.      ب- يكتب.      ج- اكتب.      د- كتاب.

٢- الفعل فيما يلي هو:

أ- يَعْمَل.      ب- العلم.      ج- العامل.      د- عمل

٣- يعيش العصفور ..... العش. حرف الجر المناسب هو :

أ- عن.      ب- في.      ج- إلى.      د- (ك).

٤- جميع ما يلي أفعال ما عدا:

أ- سَجَدَ.      ب- تسجد.      ج- سجادة.      د- اسجد.



الهدف من هذه الأنشطة: أن يميز الطلبة الفرق بين المذكر والمؤنث ويلاحظ الفرق بينهما.

## المؤنث والمذكر



### مذكر

مثل:-

ولد - أب - جد - عم - خال  
طبيب - مهندس  
قط - قصير



### مؤنث

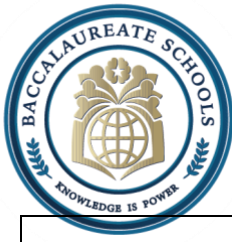
مثل:-

بنت - أم - جدة - عمه - خالة  
طبيبة - مهندسة  
قطعة - قصيرة

**ملحوظة :**

في المؤنث في آخر كل كلمة  
تاء مربوطة أو تاء مفتوحة  
تدل على المؤنث اسمها (تاء التأنيث)





النشاط الأول: أعزائي الطلبة نُكْمِلُ كما المثال:

المُؤنث	المُذكر
<u>طَبِيبَة</u>	<u>طَبِيب</u>
	مُسْلِم
	قاضي
	غَزَال
	صَدِيق

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نُكْتُبُ مُذَكِّرَ الكَلِمَاتِ التالية.

طالِبَة	مُخْتَلَفَة	مُنْتَسِمَة	كَبِيرَة	لَاعِبَة

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نُكْمِلُ حَسَبَ المِثَالِ التَّالِي.

المُؤنث	المُذكر
<u>مُهَنْدِسَة بَارِعَة</u>	<u>مُهَنْدِس بَارِع</u>
طِفْلة صَغِيرَة	_____
عَامِلَة نَشِيطَة	_____
_____	مُعَلِّم مُخْلِص
_____	مُذِيع مَاهِر



النشاط الرابع: أعزائي الطلبة نُصنّف الكلمات التالية إلى المذكر والمؤنث.

شجرة	شباك	مدرسة	طابق	صف
جرس	ساحة	باقة	طاولة	لوح

مؤنث	مذكر

النشاط الخامس: أعزائي الطلبة نُحوّل الكلمات التالية من المؤنث إلى المذكر.

1. بِنْتُ تَلْعَبُ. وَلَدٌ \_\_\_\_\_
2. قِطَّةٌ تَجْرِي. قِطٌّ \_\_\_\_\_
3. أُمٌّ تَطْبُخُ. أَبٌ \_\_\_\_\_
4. فَلَاحَةٌ تَزْرَعُ. فَلاحٌ \_\_\_\_\_
5. تَلْمِيزَةٌ مَجْتَهِدَةٌ. تَلْمِيزٌ \_\_\_\_\_