



المعلّمة: ناريمان عودة

ملخص مادة اللغة العربية

اسم المتألق/ة:

الصف الخامس: المستوى الثالث. الفصل الثاني – الفترة الأولى

* هذا الملخص لمساعدة الطالب على دراسة وفهم المادة.

* دراسة من الكتاب الى صفحة 57.

ومادة الدفتر

وسوف يتم عرض مجموعة من الاختبارات السابقة للمساعدة في عملية الدراسة وفهم نموذج الامتحان.

اختبار (1)

السؤال الأول: نقرأ النصّ الآتي، ونجيب عن الأسئلة التي تليه:

بَدَأَ السَّبَاقُ، نَظَرَ الأَرْنَبُ إِلَى السُّلْحَفَةِ، فَلَمْ يَجِدْهَا حَلْفَهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ
تَغْلِبَنِي السُّلْحَفَةُ، سَأَلَهُوْا وَالْعَبُ الْآنَ، ثُمَّ أَتَابَعَ السَّبَاقَ.

1. بين من كان السَّبَاق؟

2. لماذا سبقت السُّلْحَفَةُ الأَرْنَبُ؟

.....

3. ماذا قال الأَرْنَبُ في نفسه؟

.....

4. استخرج من النصّ:

كلمة تحتوي على لام شمسية: حرف جرّ:



فعلاً: كلمة تحتوي على لامٍ قمرية:

اسم مؤنث: كلمة مشددة:

السؤال الثاني: تُرتَّبُ الكلماتِ الآتية لنكون جملة مفيدة.

شجرة الديك غصن اعلى.

.....

السؤال الثالث: لنكمل الكلمات الآتية بالشكل المناسب (ة-ه-ت).

صاح..... الحكوم..... الوطني..... حافظ.....

الـ..... بُد..... رأي..... مدرست.....

السؤال الرابع: لنكمل الجدول الآتي بوضع أنواع التنوين الثلاثة على الأسماء الآتية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
جزاء			
جزء			
بيت			
مدرسة			
كتاب			

اختبار (2)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

انْقَسَمَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَوَزَّعَتْ فِي حَارَاتِ الْقَرْيَةِ
وَشَوَارِعِهَا: مَجْمُوعَةٌ تُنَظِّفُ الشَّارِعَ، وَأُخْرَى تَجْمَعُ النُّفَايَاتِ،
وَتَالِثَةٌ تَنْقُلُ النُّفَايَاتِ إِلَى مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.

الأسئلة/ نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- 1- نَضَعُ النُّفَايَاتِ فِي
- 2- انْقَسَمَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.

نَكْتُبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- 1- تَوَزَّعَتِ الطَّالِبَاتُ فِي حَارَاتِ الْقَرْيَةِ. (جَمْع)
- 2- تَوْضَعُ النُّفَايَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا. (مرادف)
- 3- انْقَسَمَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ. (مفرد)

نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

- 1- حرف جر:
- 2- كلمة تنتهي بتاء مبسوطة:
- 3- كلمة بها لاماً شمسية:
- 4- كلمة بها لاماً قمرية:

5- نَضَعُ كلمة (الشَّارِعُ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبْدَاعِنَا:

الشَّارِعُ:



النشاط الثاني: نُحوّل الأفعال من المذكر إلى المؤنث:

.....	يَلْعَبُ
.....	يَكْتُبُ
.....	يَزْرَعُ
.....	يَرْكُضُ

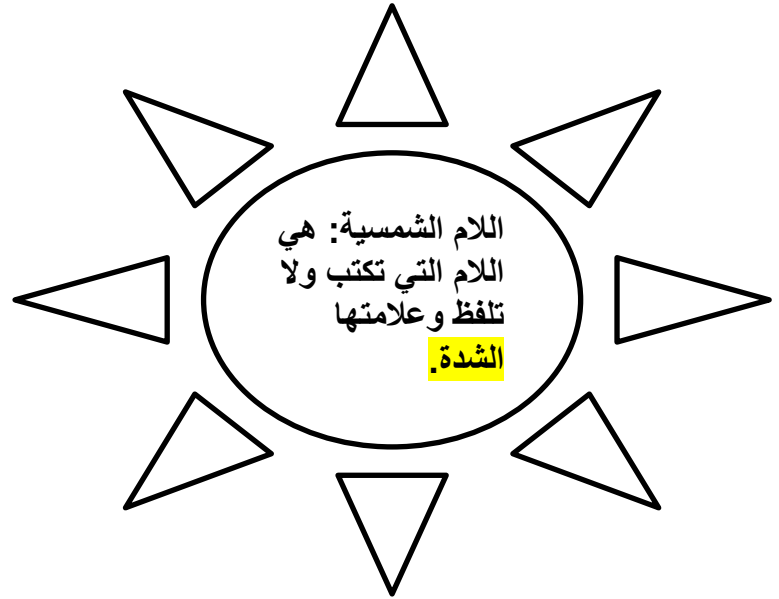
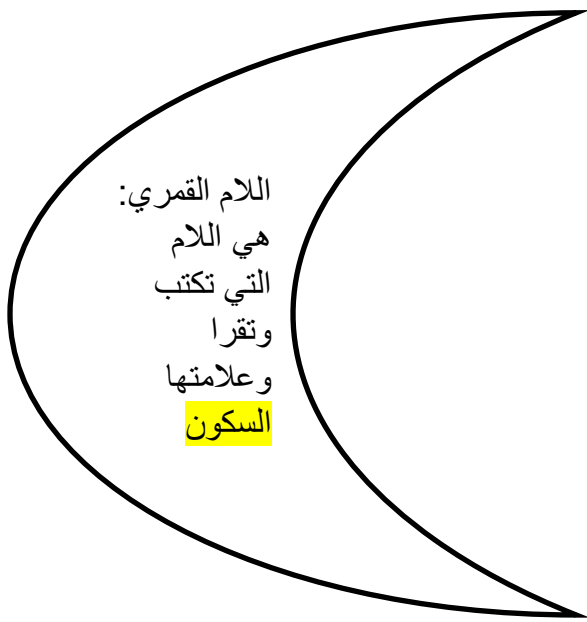
النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

<u>ضدّها</u>	<u>الكلمة</u>
	سُرْتُ
	صَبَّاح
	قَبْلَ

<u>مُرادفها</u>	<u>الكلمة</u>
	اقتَرَحْتُ
	سُرْتُ
	يَقُومَنَّ

القواعد التي يجب التركيز عليها

1-التمييز ما بين اللام الشمسية واللام القمرية.



حروف اللام القمرية: أ، ب، ج، ح، خ، ع،

غ، ف، ق، ك، م، هـ، و، ي.

حروف اللام الشمسية: ت، ث، د، ذ، ر، ز، س

ش، ص، ض، ط، ظ، ل، ن.

النشاط الأول: أي الكلمات الآتية شمسية وأُيها قَمَرية فيما يلي:

المعلم - الطيار - البستان - التفاحة - الثوب - الذرة - الشمس - الطبيب - المدرسة -
الزيت - المحل - اللعبة - المنبر - الطيور - الخباز - المقعد - الكتاب - القدر - الباب -
الساعة

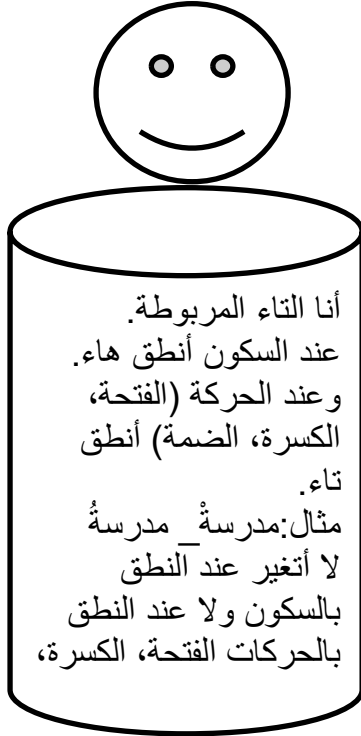
اللام الشمسية	اللام القمرية

النشاط الثاني: أدخل (ال) على الكلمات الآتية مع مراعاة الضبط الصحيح (° ، °) :

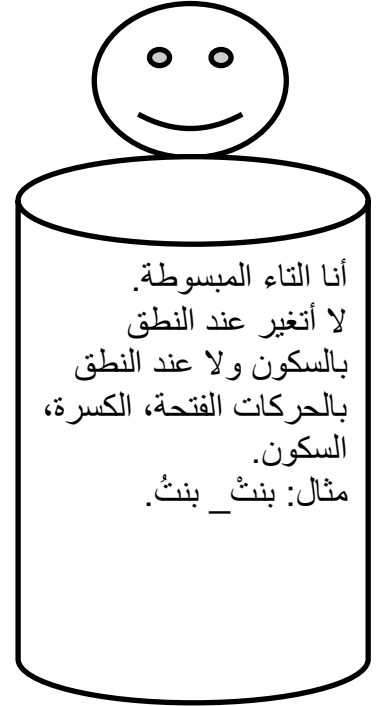
أذن دراجة
هاتف نخلة
كتاب نار

2- التمييز بين التاء المبسوطة (ت) والتاء المربوطة (ة) من حيث الشكل والكتابة والنطق.

ة/ة



ت/ت





النشاط الأول: أضع الشكل المناسب (ت - ت - ة - ة) في الفراغ:

تو....	حقيب....	شَجَر....	بِنْد....
بي....	زَي....	نَعَام....	حو....
دَرَجَة....	صَو....	وَرْد....	أَخ....
مَدْرَس....	سَحَاب....	سَاع....	نَهَب....
قال....	شَجَر....	نَحْل....	الغَاب....

النشاط الثاني: أصنف الكلمات السابقة وفقاً للجدول التالي:

رِسْمَةٌ	قَالَتْ	مَدْرَسَةٌ	وَرْدَةٌ	سَأَلَتْ	حَدِيقَةٌ	بَيْتٌ
بِسْمَةٍ	الْقِرَاءَةُ	صَالِحَةٌ	صَمَتٌ	زَهْرَةٌ	شَجَرَةٌ	حُوتٌ

التاء المربوطة (ة)	التاء المربوطة (ة)	التاء المبسوطة (ت)

3- التمييز ما بين المد الطويل والمد القصير.



أولاً: المد القصير وهو الفتحة / الكسرة / الضمة.

ثانياً: المد الطويل (ا / و / ي). تأتي في وسط الكلمة أو آخر الكلمة، لا تأتي في أول الكلمة، (الألف) قبلها فتحة، (الواو) قبلها ضمة، (الياء) قبلها كسرة، والحرف اللي قبله (الحرف الممدود).

مثال: مد بالألف: باسل، والحرف الممدود (با)

مد بالواو: عصفور، والحرف الممدود (فو)

مد بالياء: بيت، والحرف الممدود (بي)



النشاط الأول: صنف الكلمات التالية حسب نوع المد الطويل:

نام *	سرير *	صفوف *	صام *	فريق *	رُسوم
مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء			

النشاط الثاني: أحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف

نَامَ			
رُسُومٌ			
رَصِيفٌ			

النشاط الثالث: أكتب مقطع المد داخل المستطيل:

حِصَان	شُمُوع	طَرِيق	نَظِيف	كِتَاب
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

النشاط الرابع: نضع الحركة المناسبة على الحرف المخطوط تحته.

شِعْرَ البُيُوتِ حَرِيَّةُ يَأْمَانِ طَارِتِ

4- التمييز ما بين أنواع التنوين (تنوين الفتح/تنوين الكسر/ تنوين الضم)



التَّنْوِين



The inspiration | الإلهام



نون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم تُنطق ولا تُكتب وله ثلاثة أنواع :



ملاحظة هامة :

تنوين الفتح يحتاج إلى ألف مساعدة تحمل التنوين معه فالحرف بمفرده لا يستطيع حمل التنوين، إلا في عدة مواضع يأتي على الحرف مباشرة دون حاجة لألف تساعده وهي:

إذا كان الاسم مختوماً بهمزة قبلها ألف. سَمَاء	إذا كان الاسم مختوماً بألف مقصورة. فَتَى	إذا كان الاسم مختوماً بتاء مريوطة. شَطِيرَة
--	---	--



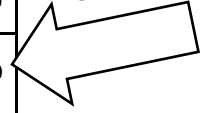
نتذكر أن الاسم المبدوء بـ (ال) لا يقبل التنوين.



النشاط الأول: أملأ الجدول حسب المطلوب

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
فلاح	فلاحاً	فلاحُ	فلاحٍ
زهرة			
شيء			
سوء			
رداء			
قلعة			
مدرسة			
نساء			
ماء			
بيت			
قلم			
سماء			
هاتف			
كتاب			
معلمة			

مثال



5- التمييز بين حروف الجر.

النشاط الأول: أضع خطأً تحت حرف الجر في ما يلي:

1. وَقَفَ سامي على الطريق.
2. نَزَلَ سَمِيرٌ مِنَ السيارة.
3. ذَهَبَ سَعِيدٌ إِلَى المدرسة.
4. يَرعى الخُروفُ العُشبَ في المراعي.
5. قَدَّمَ وَلِيدٌ إِلَى ليلي هَدِيَّةً في عيد ميلادها.
6. خَرَجَ الأولادُ مِنَ الصَّفِّ إِلَى الملعب.

النشاط الثاني: أضع حرف الجر المناسب في الفراغ:

- 1- نَظَرَ سَمِيرٌ _____ أعلى، فَرَأَى نُجُوماً تَلْمَعُ _____ السَّمَاءِ.
- 2- وَضَعَ عَادِلٌ كَتَبَهُ _____ الحقيبة، وَحَمَلَ الحقيبة _____ ظَهْرِهِ.
- 3- نَزَلَ وَدِيعٌ _____ سيارةَ المَدْرَسَةِ، وَاقْتَرَبَ _____ رَفِيقِهِ سَمِيرٍ، وَقَالَ _____ ه: خُذْ هَذِهِ الحقيبة _____ ظَهْرِي.
- 4- ضَعْ خَطاً _____ المسطرة تحت هذه الكلمة.
- 5- يَأْكُلُ القردُ الموزة _____ الإنسان.



النشاط الثالث: ضع حروف الجر التالية في جمل مفيدة:

_____ إلى: -

_____ في: -

_____ من: -

_____ على: -

_____ بـ: -

_____ كـ: -

_____ عن: -

_____ لـ: -

6- التمييز بين أقسام الكلام

النشاط الأول: أعزائي الطلبة نقرأ النص، ثم نجيب عما يليه:

ذَهَبَ أمير إلى حديقة الحيوانات، وشاهدَ الفيل الضخم يعيشُ في القَفَصِ.. عندما حاولَ أمير الاقتراب من الفيل صاحَ والدَه: احترس من الاقتراب أكثر لئلا يؤذيك.

__ استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- 1- اسم إنسان: _____
- 2- فعلاً مضارعاً: _____
- 3- اسم حيوان: _____
- 4- فعلاً ماضياً: _____
- 5- حرف جر: _____
- 6- فعل أمر: _____

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية:

1- يُحافظُ الفِلَسْطِينِيُّونَ على ميراثِ أجدادهم.

2- زرع الفلاحان الثَّمارَ في الحديقة.

3- السَّاحِرُ يقومُ بِخُدَعٍ عجيبة.

4- تشرق الشمس في الصَّبَاح.

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نصنف الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب في الجدول.

(إلى، الجار، ادرسي، كرسي، عن، يجلس، برتقال، سَبَح، في، نصوم، كتاب، من).

اسم	فعل	حرف

النشاط الرابع: نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- الاسم فيما يلي هو:

أ- كَتَبَ. ب- يكتب. ج- اكتب. د- كتاب.

٢- الفعل فيما يلي هو:

أ- يَعْمَل. ب- العلم. ج- العامل. د- عمل.

٣- يعيش العصفور العش. حرف الجر المناسب هو :

أ- عن. ب- في. ج- إلى. د- (ك).

٤- جميع ما يلي أفعال ما عدا:

أ- سَجَدَ. ب- تسجد. ج- سجادة. د- اسجد.

7- التمييز بين المؤنث والمذكر .

الهدف من هذه الأنشطة: أن يميز الطلبة الفرق بين المذكر والمؤنث ويلاحظ الفرق بينهما.

المؤنث والمذكر



مذكر

مثل:-

ولد - أب - جد - عم - خال
طبيب - مهندس
قط - قصير



مؤنث

مثل:-

بنت - أم - جدة - عمّة - خالة
طبيبة - مهندسة
قطعة - قصيرة

ملحوظة :

في المؤنث في آخر كل كلمة
تاء مربوطة أو تاء مفتوحة
تدل على المؤنث اسمها (تاء التأنيث)

النشاط الأول: أعزائي الطلبة نُكْمِلْ كما المثال:

المؤنث	المذكر
<u>طبيبة</u>	<u>طبيب</u>
	مُسلم
	قاضي
	غزال
	صديق

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نُكْتُبْ مُذَكَّرَ الكلمات التالية.

طالبة	مُختَلِفة	مُبتَسِمة	كَبيرة	لَاعبة

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نُكْمِلْ حَسَبَ المِثَالِ التَّالِي.

المؤنث	المذكر
<u>مُهَنْدِسة بَارِعَة</u>	<u>مُهَنْدِس بَارِع</u>
طِفْلة صَغِيرَة	_____
عَامِلة نَشِيطَة	_____
_____	مُعَلِّم مُخْلِص
_____	مُذِيع مَاهِر

النشاط الرابع: أعزائي الطلبة نُصنّف الكلمات التالية إلى المذكر والمؤنث.

شَجَرَة	شُبَّاك	مَدْرَسَة	طَابِق	صَف
جَرَس	سَاحَة	بَاقَة	طَاوِلَة	لَوْح

مؤنث	مذكر

النشاط الخامس: أعزائي الطلبة نُحوّل الكلمات التالية من المؤنث إلى المذكر.

1. بِنْتُ تَلْعَب. وَلَدٌ _____
2. قِطَّةٌ تَجْرِي. قِطٌّ _____
3. أُمٌّ تَطْبُخُ. أَبٌ _____
4. فَلَاحَةٌ تَزْرَعُ. فَلَاحٌ _____
5. تَلْمِيزَةٌ مَجْتَهِدَةٌ. تَلْمِيزٌ _____

8- الفعل الماضي.

الفعل الماضي: هو كلمة تدل على حدث حصل وانتهى في الزمن الماضي.

مثال: (شَرِبَ ، رَسَمْتُ ، نَامَ ، أَعَدْتُ ، لَعِبْتُ ، سَافَرَ)

هذه الأفعال (شَرِبَ ، رَسَمْتُ ، نَامَ ، أَعَدْتُ ، لَعِبْتُ ، سَافَرَ) أفعال حدثت وانتهت/ أي أنها حدثت في الزمن الماضي.

أمثلة على الأفعال الماضية:

1. شَرِبَ أحمد الحليب.

2. رَسَمْتُ ليلي حصاناً.

3. أَعَدْتُ الأمُّ الغداء.

4. لَعِبْتُ سارة الكرة.

5. سَافَرَ أبي مساءً.

النشاط الأول: أعزائي الطلبة نضع خطأ تحت الفعل الماضي.

-جاء الشتاء مبكراً هذا العام.

-شرب زياد العصير.

-زار الأطفال جميعهم المتحف.

-سافرت إلى مدينة الجزائر.

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نستخرج من درس الغراب والجرّة أربعة أفعال ماضية.

1- 2- 3- 4-



النشاط الثالث: أعزائي الطلبة تكمل الفراغ بالفعل الماضي المناسب.

اشترت	قطف	استيقظت	ذهب
-------	-----	---------	-----

1-..... شَهِدُ مِنْ نَوْمِهَا.

2-..... أَبِي إِلَى الْمَدِينَةِ.

3-..... رِيمَ الْحُلْوَى.

4-..... الْفَلَّاحُ الثَّمَارَ.

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نصنف الأفعال الماضية التالية وفق الجدول.

شَرِبَ	نَامَ	قَرَأَتْ	لَعِبَ	دَرَسْتُ	رَسَمْتُ	لَوَّنَ	ذَهَبَ
قَالَتْ	عَدَّ	سَأَلْتُ	خَرَجَ	بَكَتْ	عَادَتْ		

فعل ماضٍ يدلُّ على المؤنث	فعل ماضٍ يدلُّ على المذكر

9- الفعل المضارع.

الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدلُّ على حصول عملٍ مُستمرٍّ في الزَّمنِ الحاضرِ أو المُستقبل، مثل يَكْتُبُ، يرسمُ، يقرأ.. الخ.

من علاماته يقبل حرف ال (س) عليه ويقبل دخول (سوف) عليه.

مثال: نَدْرُسُ هل تقبل دخول حرف (س) عليها؟ لنرى!

سَنَدْرُسُ. نعم تَقْبَلُ.. اذا سَنَدْرُسُ فعلٍ مضارعٍ.

وهل تَقْبَلُ نَدْرُسُ دخول سوف عليها. لنرى!!

سوف نَدْرُسُ... نعم تقبل .. اذا هي فعل مضارع

والفعل المضارع يبدأ بأحد الحروف التالية (ا ، ت ، ي ، ن) وهي مجموع كلمة (نأتي).

مثال: يَأْكُلُ/ يَدُورُ/ يَمْلَأُ/ تَقْرَأُ/ يَرْقُضُ/ تَكْنِسُ/ يَكْتُبُ/ يَدُقُّ/ يُلَوِّحُ/ أَرْسُمُ/ نَرْسُمُ.

أمثلة أخرى على الأفعال الماضية:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. هُوَ يَشْرِبُ الحليب. | هِيَ تَشْرِبُ الحليب. |
| 2. هُوَ يَذْهَبُ إلى المدرسة. | هِيَ تَذْهَبُ إلى المدرسة. |
| 3. هُوَ يَصُومُ في رمضان. | هِيَ تَصُومُ في رمضان. |
| 4. هُوَ يُحِبُّ المدرسة. | هِيَ تُحِبُّ المدرسة. |
| 5. أنا أُحِبُّ المدرسة. | نحنُ نُحِبُّ المدرسة. |
| 6. تَطِيرُ الفراشة | يَطِيرُ العصفور |

النشاط الأول: أعزائي الطلبة نضع خطأ تحت الفعل المضارع.

- يَشِدُّ الأطفالُ الحَبْلَ. - يَلْعَبُ أَحْمَدُ بالْكُرَّةِ.

- تُسَاعِدُ سارة والدَتُها في تَرْتِيبِ المَنْزِلِ. - يَدْرُسُ محمد واجِبَاتِهِ.

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نَسْتَخْرِجُ مِنْ دَرْسِ يَوْمِ المُرُورِ أَرْبَعَةَ أَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ.

1- 2- 3- 4-

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نضع دائرة حول الفعل المضارع في الكلمات التالية:

يُذَاكِرُ	المَرِيضُ	نَاكُلُ	شَرِبَ	أُسَافِرُ	قَالَتْ	تَرَسُّمُ
نَشْرَبُ	نَامَ	نَذْهَبُ	نَرَسَمُ	سَافَرَ	الْكِتَابُ	يَرْقِصُ

النشاط الرابع: أعزائي الطلبة نَمْلَأُ الفَرَاغَ بالفعل المضارع المناسب.

1- العُصْفُورُ فوق الشَّجَرَةِ.

2- النّادِي غَدًا.

3- ابْنَتُ أمْها في المَنْزِلِ.

4- عَلَى مَرَاقِ المَدْرَسَةِ.



النشاط الخامس: أعزائي الطلبة نُصنّف الأفعال المضارعة التالية وفق الجدول.

يَشْرَبُ يَنَامُ تَقْرَأُ يَلْعَبُ يَقْرَأُ تَرْسُمُ يُلَوِّنُ يَذْهَبُ
تَقَاوُلُ يَعِدُ تَسْأَلُ يَخْرُجُ تَبْكِي تَعُودُ

<u>فعل ماضٍ يدلُّ على المؤنث</u>	<u>فعل ماضٍ يدلُّ على المذكر</u>