



* هذا الملخص لمساعدة الطالب على دراسة وفهم المادة.

* دراسة من الكتاب الى صفحة 57.

ومادة الدفتر

وسوف يتم عرض مجموعة من الاختبارات السابقة للمساعدة في عملية الدراسة وفهم نموذج الامتحان.

اختبار (1)

السؤال الأول: نقرأ النص الآتي، ونجيب عن الأسئلة التي تليه:

بَدَا السَّبَاقُ، نَظَرَ الْأَرْنَبُ إِلَى السُّلْحَافَةِ، فَلَمْ يَجِدْهَا خَلْفَهُ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لَنْ تَغْلِبَنِي السُّلْحَافَةُ، سَأْلَهُو وَأَلْعَبُ الآنَ، ثُمَّ أَتَابَعُ السَّبَاقَ.

1. بين من كان السباق؟

2. لماذا سبقت السلفافة الأرنب؟

3. ماذا قال الأرنب في نفسه؟

4. استخرج من النص:

كلمة تحتوي على لام شمسية: حرف جر:



فعلاً: كلمة تحتوي على لام قمرية:

اسم مؤنث: كلمة مشدّدة:

السؤال الثاني: ترتّب الكلمات الآتية لنكون جملة مفيدة.

اعتلٰي. عُصْنَى الدِّيكُ شجَرَةٍ

.....

السؤال الثالث: لنكمّل الكلمات الآتية بالشكل المناسب (ة-ة-هـ-ت).

صَاحَ حَافِظَ الْوَطَنِيَّ الْحَوْمَ مَدَرَسَةَ رَأِيُ بِنْ الْكَلَمَ

السؤال الرابع: لنكمّل الجدول الآتي بوضع أنواع التنوين الثلاثة على الأسماء الآتية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
جزاء			
جزء			
بيت			
مدرسة			
كتاب			



اختبار (2)

النشاط الأول: نقرأ النص التالي ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه:

انقسَمَتُ الطَّلَابُاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَوَزَّعْتُ فِي حَارَاتِ الْقَرْيَةِ
وَشَوَارِعِهَا: مَجْمُوعَةٌ تُنَظِّفُ الشَّارِعَ، وَأُخْرَى تَجْمَعُ النُّفَایَاتِ،
وَثَالِثَةٌ تَتَقَلَّ النُّفَایَاتِ إِلَى مَكَانِهَا المُخَصَّصِ.

الأسئلة/ نُكمِلُ الفَرَاغَ بِالكلمةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- 1- نَصَّعُ النُّفَایَاتِ فِي
2- انقسَمَتُ الطَّلَابُاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.

نَكْتُبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- (جَمْع) تَوَزَّعَتُ الطَّلَابُاتُ فِي حَارَاتِ الْقَرْيَةِ.
..... (مرادف) تَوَضَّعَتُ النُّفَایَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا.
..... (مُفَرْد) انقسَمَتُ الطَّلَابُاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ.

نَسْتَخْرُجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي:

- 2- كَلِمةٌ شَتَّاهِي بِتَاءٍ مَبْسوِطَةٌ: حِرفٌ جِرٌ:
4- كَلِمةٌ بِهَا لَامًا قَمْرِيًّا: كَلِمةٌ بِهَا لَامًا شَمْسِيَّةٌ:

5- نَصَّعُ كَلِمةً (الشَّارِعُ) فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِبْدَاعِنَا:
..... الشَّارِعُ:



النشاط الثاني: تحول الأفعال من المذكر إلى المؤنث:

.....	يلعب
.....	يكتب
.....	يزرع
.....	يركض

النشاط الثالث: نكتب حسب المطلوب:

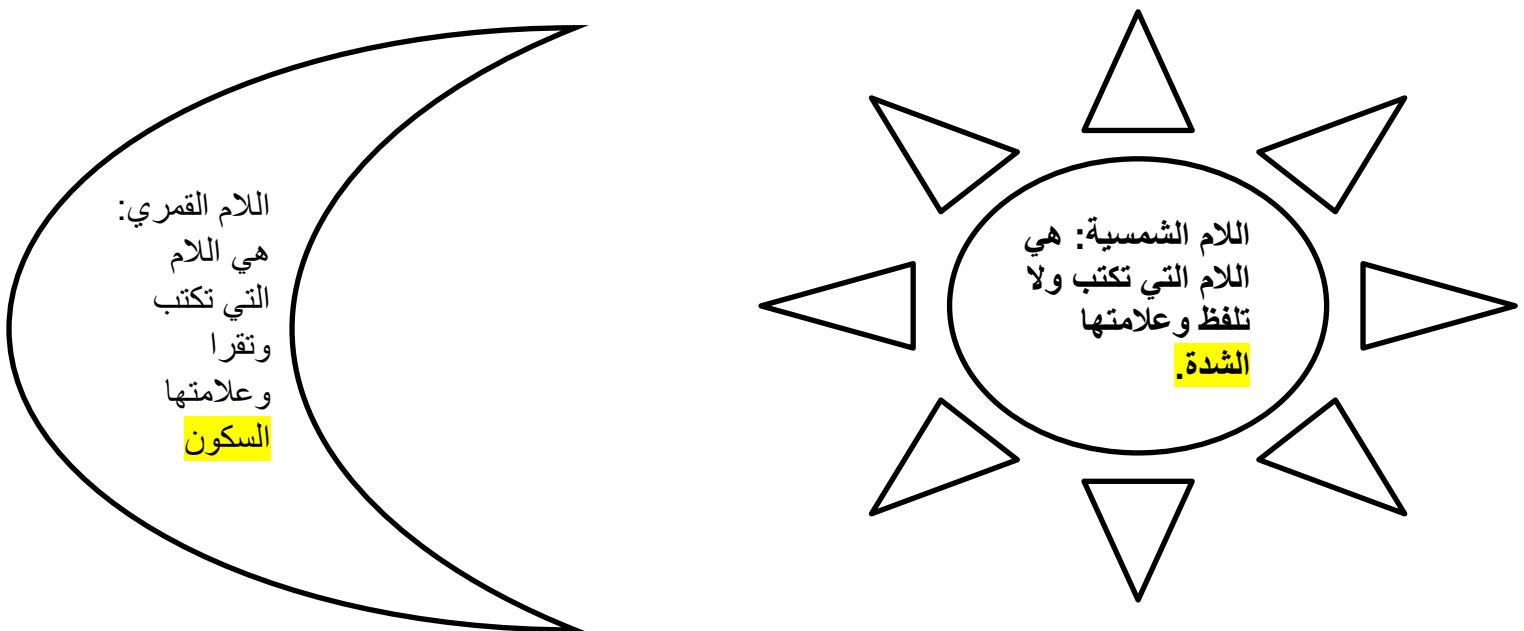
<u>ضدُّها</u>	<u>الكلمة</u>
	سرت
	صباح
	قبل

<u>مُرادفُها</u>	<u>الكلمة</u>
	اقرحت
	سرث
	يُقمن



*** * * القواعد التي يجب التركيز عليها ***

1- التمييز ما بين اللام الشمسية واللام القمرية.

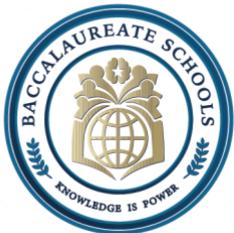


حروف اللام القمرية: أ، ب، ج، ح، خ، ع،

غ، ف، ق، ك، م، هـ، و، ئـ.

حروف اللام الشمسية: ت، ث، د، ذ، ر، ز، س

ش، ص، ض، ط، ظ، ل، نـ.



النشاط الأول: أي الكلمات الآتية شمسية وأيها قمرية فيما يلي:

المعلم - الطيار - البستان - التفاحة - الثوب - الذرة - الشمسم - الطبيب - المدرسة -
الزيت - المحل - اللعبة - المنبر - الطيور - الخباز - المقعد - الكتاب - القدر - الباب -
الساعة

اللام القمرية	اللام الشمسية

النشاط الثاني: أدخل (ال) على الكلمات الآتية مع مراعاة الضبط الصحيح (٠ ، ١ ، ٢) :

..... دراجة أدن

..... تخلة هاتف

..... نار كتاب

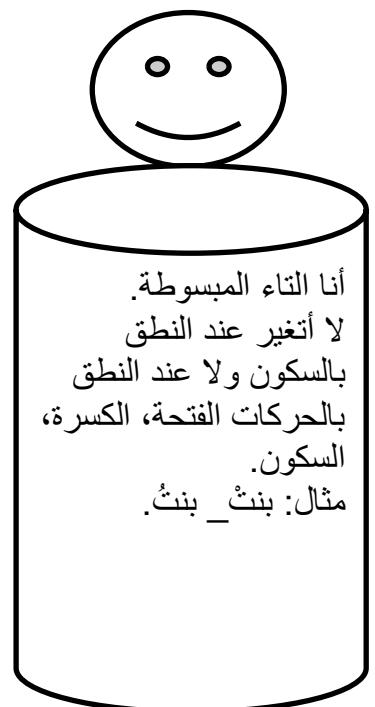


2- التمييز بين التاء المبسوطة(ت) والتاء المربوطة(ة) من حيث الشكل والكتابة والنطق.

ة/ة



ت/ت





النشاط الأول: أضع الشكل المناسب (ت - ت - ة - ئ) في الفراغ:

بن.....

شجر.....

حبيب.....

تو.....

حو.....

نعام.....

زيء.....

بيي.....

أخ.....

ورد.....

صو.....

دراج.....

ذهب.....

ساع.....

سحاب.....

مدرسة.....

الْغَاب.....

نَحْل.....

شجر.....

قال.....



النشاط الثاني: أصنف الكلمات السابقة وفقاً للجدول التالي:

رسْمَةٌ	قَالَتْ	مَدْرَسَةٌ	وَرَدَةٌ	سَأَلَتْ	حَدِيقَةٌ	بَيْتٌ
بِسْمَةٌ	الْقِرَاءَةُ	صَالِحَةٌ	صَمَتَ	زَهْرَةٌ	شَجَرَةٌ	حُوتٌ

الباء المربوطة (ة)	الباء المربوطة (ة)	الباء المبسوطة (ت)



3- التمييز ما بين المد الطويل والمد القصير.



أولاً: المد القصير وهو الفتحة / الكسرة / الضمة.

ثانياً: المد الطويل (ا / و / ي). تأتي في وسط الكلمة أو آخر الكلمة، لا تأتي في أول الكلمة، (الألف) قبلها فتحة، (الواو) قبلها ضمة، (الياء) قبلها كسرة، والحرف اللي قبله (الحرف الممدد).

مثال: مد بالألف: باسل، والحرف الممدد (با)

مد بالواو: عصفورة، والحرف الممدد (فو)

مد بالياء: بيت، والحرف الممدد (بي)





النشاط الأول: صنف الكلمات التالية حسب نوع المد الطويل:

رسوم * فريق * صام * صوف * سرير * نام *

مد بالباء	مد بالواو	مد بالألف

النشاط الثاني: أحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف

		نَامَ
--	--	-------

			رُسُومٌ
--	--	--	---------

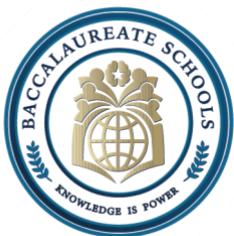
			رَصِيفٌ
--	--	--	---------

النشاط الثالث: أكتب مقطع المد داخل المستطيل:

كتاب	نظيف	طريق	شمع	حصان
<input type="text"/>				

النشاط الرابع: نضع الحركة المناسبة على الحرف المخطوط تحته.

طارت يأمانٍ حرية البيوت شعر



٤- التمييز ما بين أنواع التنوين (تنوين الفتح / تنوين الكسر / تنوين الضم)

التنوين



تون ساكنة زائدة، تلحق آخر الاسم ثنطه ولا تكتب وله ثلاثة أنواع:



ملاحظة هامة:

تنوين الفتح يحتاج إلى ألف مساعدة تحمل التنوين معه فالحرف بمفرده لا يستطيع حمل التنوين، إلا في عدة مواضع يأتي على الحرف مباشرة دون حاجة لـألف تساعده وهي:

إذا كان الاسم مختوماً بهمزة قبلها ألف.
ستـاء

إذا كان الاسم مختوماً بالف
مقصورة.
فتـاء

إذا كان الاسم مختوماً بتاء
مربوطة.
شـاء



نقذكر أن الاسم المبدوء بـ (ال) لا يقبل التنوين.



النّشاط الأول: أملأ الجدول حسب المطلوب

تنوين الكسر	تنوين الضم	تنوين الفتح	الكلمة	مثال
فلاح	فلاحُ	فلاحًا	فلاح	
			زهرة	
			شيء	
			سوء	
			رداء	
			قلعة	
			مدرسة	
			نساء	
			ماء	
			بيت	
			قلم	
			سماء	
			هاتف	
			كتاب	
			معلمة	



5- التمييز بين حروف الجر.

النشاط الأول: أضع خطأً تحت حرف الجر في ما يلي:

1. وَقَفَ سَامِيٌّ عَلَى الطَّرِيقِ.
2. نَزَلَ سَمِيرٌ مِنَ السَّيَارَةِ.
3. ذَهَبَ سَعِيدٌ إِلَى الْمُدْرَسَةِ.
4. يَرْعَى الْخُرُوفُ الْعَشَبَ فِي الْمَرَاعِيِّ.
5. قَدَمَ وَلَيْدٌ إِلَى لَيْلَى هَدِيَّةً فِي عَيْدِ مِيلَادِهَا.
6. خَرَجَ الْأَوْلَادُ مِنَ الصَّفِّ إِلَى الْمَلْعِبِ.

النشاط الثاني: أضع حرف الجر المناسب في الفراغ:

- 1- نَظَرَ سَمِيرٌ _____ أعلى، فَرَأَى نُجُوماً تلمع _____ السماءِ.
- 2- وَضَعَ عَادِلٌ كِتَبَهُ _____ الحَقِيقَةِ، وَحَمَلَ الحَقِيقَةَ _____ ظَهُورِهِ.
- 3- نَزَلَ وَدِيعٌ _____ سيَارَةِ الْمُدْرَسَةِ، وَاقْتَرَبَ _____ رَفِيقِهِ سَمِيرٍ، وَقَالَ _____ هُدْ: خُذْ هَذِهِ الْحَقِيقَةَ _____ ظَهُورِيِّ.
- 4- ضَعَ خَطَا _____ المَسْطَرَةِ تَحْتَ هَذِهِ الْكَلْمَةِ.
- 5- يَأْكُلُ الْقَرْدُ الْمَوْزَةَ _____ الإِنْسَانِ.



النشاط الثالث: ضم حروف الْجُر التالية في جمل مُفيدة:

- إلى:

- في:

- من:

- على:

- بـ:

- كـ:

- عن:

- لـ:



6- التمييز بين أقسام الكلام

النشاط الأول: أعزائي الطلبة نقرأ النص، ثم نجيب عما يليه:

ذهبَ أمير إلى حديقة الحيوانات، وشاهدَ الفيل الضخم يعيشُ في القفص.. عندما حاولَ أمير الاقتراب من الفيل صاحَ والده: احترس من الاقتراب أكثر لثلاً يؤذيك.

استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

1- اسم إنسان: _____

2- فعلًا مضارعاً: _____

3- اسم حيوان: _____

4- فعلًا مضارعاً: _____

5- حرف جرٍ: _____

6- فعل أمر: _____

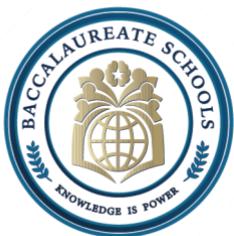
النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نضع خطًا تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية:

1- يحافظ الفلسطينيون على ميراث أجدادهم.

2- زرع الفلاحان الثمار في الحديقة.

3- الساحر يقوم بخدع عجيبة.

4- تشرق الشمس في الصباح.



النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نصنف الكلمات الآتية حسب ما هو مطلوب في الجدول.

(إلى، الجار ، ادرسي ، كرسي، عن ، يجلس، برتقال ، سَبْح ، في، نصوم، كتاب ، من).

حرف	فعل	اسم

النشاط الرابع: نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١-الاسم فيما يلي هو:

- أ-كتب.
ب-يكتب.
ج-اكتب.
د-كتاب.

٢-الفعل فيما يلي هو:

- أ-يعمل.
ب-العلم.
ج- العامل.
د- عمل

٣-يعيش العصافور العش. حرف الجر المناسب هو :

- أ- عن.
ب- في.
ج- إلى.
د- (ك).

٤-جميع ما يلي أفعال ما عدا:

- أ- سَجَدَ.
ب- تسجد.
ج- سجادة.
د- اسجد.



7- التمييز بين المؤنث والمذكر .

الهدف من هذه الأنشطة: أن يميز الطالبة الفرق بين المذكر والمؤنث ويلاحظ الفرق بينهما.

المؤنث والمذكر



مذكر

مثل:-

ولد - أب - جد - عم - خال

طبيب - مهندس

قط - قصیر



مؤنث

مثل:-

بنت - أم - جدة - عمة - حالة

طبيبة - مهندسة

قطة - قصيرة

ملحوظة :

في المؤنث في آخر كل كلمة
تاء مربوطة أو تاء مفتوحة

تدل على المؤنث اسمها (تاء التأنيث)



النشاط الأول: أعزائي الطلبة نُكمل كما المثال:

المؤنث	المذكر
<u>طَبِيبَة</u>	<u>طَبِيبٍ</u>
	<u>مُسْلِمٌ</u>
	<u>قاضِي</u>
	<u>غَزَالٌ</u>
	<u>صَدِيقٌ</u>

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نُكتُب مذكَر الكلمات التالية.

طالَة	مُخْتَلِفة	مُنْتَسِمة	كَبِيرَة	لَاعَة

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نُكمل حسب المثال التالي.

المؤنث	المذكر
<u>مُهَنْدِسَة بارِعة</u>	<u>مُهَنْدِس بارِع</u>
<u>طِفْلَة صَغِيرَة</u>	_____
<u>عَامِلَة نَشِيطَة</u>	_____
_____	<u>مُعلِّم مُخْلَص</u>
_____	<u>مُذِيع مَاهِر</u>



النشاط الرابع: أعزّي الطلبة نُصنف الكلمات التالية إلى المذكر والمؤنث.

شَجَرَةٌ	شُبَابٌ	مَدْرَسَةٌ	طَابِقٌ	صَفٌّ
جَرَسٌ	سَاحَةٌ	بَاقَةٌ	طَاوِلَةٌ	لَوْحٌ

<u>مؤنث</u>	<u>مذكر</u>

النشاط الخامس: أعزّي الطلبة ثُحُول الكلمات التالية من المؤنث إلى المذكر

1. بِنْتٌ تَلْعَبُ.
_____ ولد
2. قِطَّةٌ تَجْرِي.
_____ قطة
3. أُمٌّ تَطْبُخُ.
_____ أم
4. فَلاحٌ تَزَرَّعُ.
_____ فلاحة
5. تلميذٌ مجتهدٌ.
_____ تلميذ



8- الفعل الماضي.

الفعل الماضي: هو كلمة تدل على حدث حصل وانتهى في الزمن الماضي.

مثال: (شرب ، رسمت ، نام ، أعدت ، لعبت ، سافر)

هذه الأفعال (شرب ، رسمت ، نام ، أعدت ، لعبت ، سافر) أفعال حدث وانتهت / أي أنها حدثت في الزّمن الماضي .

أمثلة على الأفعال الماضية:

1. شرب أحمد الحليب.

2. رسمت ليلي حصاناً.

3. أعدت الأم الغداء.

4. لعبت سارة الكرة.

5. سافر أبي مساءً.

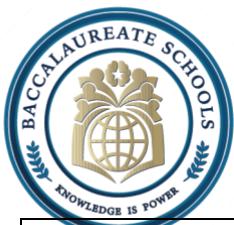
النشاط الأول: أعزائي الطلبة نضع خطأ تحت الفعل الماضي.

- شرب زياد العصير.
- جاء الشتاء مبكراً هذا العام.

- سافرت إلى مدينة الجزائر.
- زار الأطفال جميعهم المتحف.

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نستخرج من درس الغراب والجرة أربعة أفعال ماضية.

.....-4-3-2-1



مدارس البكالوريا

BACCALAUREATE SCHOOLS

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة تُكمل الفَراغ بالفعل الماضي المناسب.

اشترٌت

قطفَ

استيقظَتْ

ذهبَ

1- شهدَ منْ نومِها.

2- أتيَ إلى المدينةِ.

3- ريمَ الحلوى.

4- الفلاحُ الثمار.

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة تصنفُ الأفعال الماضية التالية وفق الحدول.

شربَ	نامَ	قرأتْ	لَعِبَ	دَرَسْتُ	رَسَمْتُ	لَوَّنَ	ذَهَبَ
قالَتْ	عَدَّ	سَأَلَتْ	خَرَجَ	بَكَثَ	عَادَتْ		

فعل ماضٍ يدلُّ على مؤنثٍ

فعل ماضٍ يدلُّ على المذكر



٩- الفعل المضارع.

الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدل على حصول عمل مستمر في الزَّمِن الحاضر أو المستقبل، مثل يَكْتُبُ، يَرْسُمُ، يَقْرَأُ..الخ.

من علاماته يقبل حرف ال (س) عليه ويقبل دخول (سوف) عليه.

مثال: نَدْرُسُ هل تقبل دخول حرف (س) عليها؟ لنرى!

سَنَدْرُسُ. نعم تقبل.. اذا سَنَدْرُسُ فعل مضارع.

وهل تقبل نَدْرُسُ دخول سوف عليها. لنرى !!

سَوْفَ نَدْرُسُ... نعم تقبل .. اذا هي فعل مضارع

والفعل المضارع يبدأ بأحد الحروف التالية (أ ، تَ ، يَ ، نَ) وهي مجموع الكلمة (ناتي).

مثال: يَأْكُلُ / يَدْوِرُ / يَمْلأُ / تَقْرَأُ / يَرْقُضُ / تَكْنِسُ / يَكْتُبُ / يَدْقُ / يُلَوْحُ / أَرْسُمُ / نَرْسُمُ.

أمثلة أخرى على الأفعال الماضية:

هي تَشْرَبُ الحليب.

1. هو يَشْرِبُ الحليب.

هي تَذَهَّبُ إلى المدرسة.

2. هو يَذَهَّبُ إلى المدرسة.

هي تَصُومُ في رمضان.

3. هو يَصُومُ في رمضان.

هي تُحِبُّ المدرسة.

4. هو يُحِبُّ المدرسة.

نَخْنُ نُحِبُّ المدرسة.

5. أنا أُحِبُّ المدرسة.

يَطْبِرُ العصافير

6. نَطَبِرُ الفراشة



النشاط الأول: أعزائي الطلبة نضع خطأً تحت الفعل المضارع.

- يَلْعَبُ أَحْمَدُ بِالْكُرْتَةِ.
- يَشِدُ الْأَطْفَالُ الْحَبَلَ.

- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ وَاجْبَاتِهِ.
- تُسَاعِدُ سَارَةُ وَالدُّنْهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ.

النشاط الثاني: أعزائي الطلبة نستخرج من درس يوم المُرورِ أربعةً أفعالاً مُضارعاً.

.....-4-3-2-1

النشاط الثالث: أعزائي الطلبة نضع دائرة حول الفعل المضارع في الكلمات التالية:

ترسم	قالت	أسافرُ	شربَ	نأكلُ	المريضُ	يُذاكِرُ
يرقص	الكتابُ	سافرَ	نرسمُ	نذهبُ	نامَ	نشربُ

النشاط الرابع: أعزائي الطلبة نملأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب.

1 العصفور فوق الشجرة.

2 النادي غداً.

3 الْبَنْتُ أُمُّهَا فِي الْمَنْزِلِ.

4 عَلَى مَرَاقِقِ الْمَدْرَسَةِ.



النشاط الخامس: أعزائي الطلبة تصنف الأفعال المضارعة التالية وفق الحدول.

يشرب	ينام	تقراً	يلعب	يقرأ	ترسم	يلونَ	يذهب
تقاول	يعِدُ	تسأل	يخرج	تبكي	تعود		

فعل ماضٍ يدل على مؤنث

فعل ماضٍ يدل على المذكر
