



ورقة عمل تراكمية لمادة امتحان نصف الفصل الأول في اللغة العربية
(المستوى الثاني والثالث)

التاريخ:

الاسم:

المادة المطلوبة في امتحان الشهرين:

الدراسة من الكتاب والدَفتر + أوراق العمل + ورقة العمل التراكمية المرفقة.

1. درس الحرية أجمل من صفحة 8-13.

2. درس الأرض من صفحة 38-44

(فهم المقروء)

السؤال الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

شعر عُصفورٌ بالجوع و العطش، فأخذَ يبحثُ عن طعامٍ وشرابٍ. طارَ العصفورُ بعيداً وعندما تعبَ، رأى على شُرْفَةٍ أحدَ البيوتِ بلبلًا في قفصٍ جميلٍ، وأمامه طعامٌ كثيرٌ وشرابٌ.

1_ ماذا فعل العصفور عندما شعرَ بالجوعِ والعطشِ؟

2_ ماذا رأى العصفورُ أمامَ البلبلِ؟

3_ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

حرفاً مشدداً..... لاما قمريةً هاءٌ مغلقةً.....
مدّاً بالالف مدّاً بالواو مدّاً بالياء.....
تنوين كسرٍ..... تنوين ضمٍ..... تنوين فتح
تاءً مربوطةً تاءً مبسوطةً.....

4_ حل كلمة (الحرّية) وكون منها كلمات جديدة:

--	--	--	--	--	--

5_ أكمل كما في المثال:

عصافير	عصفوران	عصفور
		شُرْفَة
بلابل		
		قَفْص
	بيتان	

السؤال الثاني: قرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التالية :

جمع الفلاح أبناءه الأربعة، وقال لهم: تركت لكم في هذه الأرض كنزاً كبيراً، فابحثوا عنه. خرج الأبناء من عند أبيهم، فحمل كل واحد منهم فأسه، وبدأ ينكش الأرض، ليجث عن الكنز، ولكنهم لم يجدوا شيئاً، رجعوا إلى أبيهم، وقالوا: لم نجد كنزاً في الأرض يا أبي.

1_ استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

كلمة بها مد بالياء..... كلمة بها مد بالالف.....

كلمة تبدأ بهمزة قطع..... كلمة تنتهي بهاء مغلقة.....

كلمة بها تنوين..... وبين نوعه..... كلمة بها لام قمرية.....

كلمة تنتهي بتاء مربوطة..... مفرد كلمة (فؤوس).....

جمع كلمة (ابن).....

2- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- للفلاح..... أبناء
- ترك الفلاح لأبنائه.....
- نكش الأبناء الأرض ب.....
- بحث الأبناء عن.....
- (ثلاثة، أربعة، خمسة)
- (بيتاً، أرضاً، كنزاً)
- (الجرار، المحراث، الفأس)
- (الذهب، الكنز، الملابس)

3_ رتب الكلمات الآتية وكون جمل مفيدة:

- الفلاح _ جمع _ الأربعة _ أبناء

- الكنز _ ابتسم _ هي _ وقال _ الأرض _ الأب

4_ ضع كلمة (الفلاح) في جملة من إنشائك.

5_ ضع كلمة (الكنز) في جملة من إنشائك.

القواعد النحوية والإملائية:

السؤال الثالث: نضع أنواع التنوين الثلاثة على الأسماء الآتية:

الاسم	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
سماء			
بيت			
مدرسة			
شجرة			



السؤال الرابع: نصنف همزة الكلمات الآتية إلى همزة وصل أو قطع كما في الجدول الآتي:

الكلمة	همزة وصل	همزة قطع
البيت		
أدرس		
اندهش		
ألعب		

السؤال الخامس: نصنف الكلمات الآتية إلى أقسام الكلمة (اسم-فعل – حرف):

في	رسم	حمزة	الحديقة	على	كتب	بـ
----	-----	------	---------	-----	-----	----

اسم	فعل	حرف

السؤال السادس: لنكمل الكلمات الآتية بوضع حرف المد المناسب:

بـت مَنـزل جَمـل عـني



السؤال السابع: لنصنف ال التعريف في الكلمات الآتية إلى لام شمسية أو لام قمرية.

الكلمة	لام قمرية	لام شمسية
الحقبة		
الحاسوب		
الشمس		
البيت		
الطائر		

(الخط والكتابة)

السؤال الثامن: لنكتب الجمل الآتية بخط جميل ومرتب.

إِنَّ اللَّهَ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.

نَصَرَ اللَّهُ الْمُسْلِمِينَ فِي كُلِّ مَكَانٍ.

مرفق إليكم أوراق العمل التي تم أخذها.



اسم المُبدِعة/ة: _____
المعلمة: سماح عساف

امتحان اللغة العربية في درس الحرية أجمل
(المستوى الثاني + الثالث)

• أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

شَعَرَ عُصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ وَ شَرَابٍ. طَارَ الْعُصْفُورُ بَعِيدًا، وَ عِنْدَمَا تَعَبَ رَأَى عَلَى شَرْفَةِ أَحَدِ الْبُيُوتِ بَلْبَلًا فِي قَفْصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ وَ شَرَابٌ.
قَالَ الْعُصْفُورُ: مَا أَجْمَلَ حَيَاتَكَ هُنَا أَيُّهَا الْبَلْبَلُ! تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ بِأَمَانٍ.
قَالَ الْبَلْبَلُ: وَلَكِنِّي حَزِينٌ؛ فَأَنَا مَسْجُونٌ، وَلَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَخْرُجَ مِنَ الْقَفْصِ. الْحُرِّيَّةُ هِيَ الْأَجْمَلُ يَا صَدِيقِي.

2- ماذا رأى العصفور على الشرفة؟

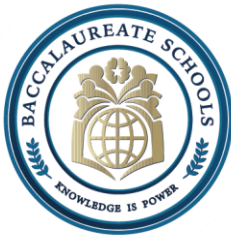
3- ماذا قال البلبل للعصفور؟

4- ما الفكرة العامة من النص؟

5- اقترح عنوانًا آخر للنص

6- أستخرج من النص ما يأتي:

كلمة بها حرف مُشدَّد:	فعلًا ماضيًا:
كلمة بها تنوين كسر:	كلمة بها تاء مربوطة:
كلمة بها مد بالواو:	اسم حيوان:
حرف جر:	مرادف كلمة (أخذ):
أسلوب تعجب:	مضاد كلمة (حياة):



1- مُضاد كلمة (فَبِيح):

جميل _ رائع _ كسول _

2- مرادف الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية: (شَعَرَ أَدَمَ بالضيق الشديد).

مات _ مات _ حَسَّ _ ذَهَبَ _

3- (.....عَجَبَ العُصفُورُ مِن حَيَاةِ البُلْبُلِ) شكل النَّاءِ الصَّحيح في الكلمة التي تحتها خط:

ت _ ت _ ت _

• (ب) أوظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

أمان: _____

السبحن: _____

سعيد: _____

• (ج) أكتب الكلمات الآتية في مكانها الصحيح:

طَيِّبَة	جُهُود	مَدِينَة	صَبَاح	دُرُوس
مَعْلُومَات	دُرُوع	حَافِظ	نِظَافَة	دِيكْ

مَدَّ بِالْأَلِفِ	مَدَّ بِالْيَاءِ	مَدَّ بِالْوَاوِ
.....		
...../.....	/.....	/.....



اسم المتألق/ة: ورقة عمل بيتية في أنواع الجموع التاريخ: 2024-10-16
المستوى: الثاني والثالث لمادة اللغة العربية المعلمة: سماح عساف

تذكر يا صديقي أن:

1 جمع المذكر السالم:

هو ما دلّ على أكثر من اثنين للمذكر بزيادة (واو ونون)، أو (ياء ونون) على مفردة. وسلم بناء مفردة عند الجمع.

مفرد مذكر: مهندس + ون = مهندسون / مهندس + ين = مهندسين.

2 جمع المؤنث السالم:

هو ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ألف وتاء) لمفردة. وسمي سالماً لأن مفردة سلم من التغير عند جمعه.

مفرد مؤنث: طاولة + ات = طاولات.

3 جمع التكسير:

هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين وتغير معه صورة المفرد. مثال: مدرسة - مدارس / تلميذ - تلاميذ / قرية - قرى.

السؤال الأول:

هيا نصنف الكلمات التالية إلى مفرد ومثنى وجمع.

محاميان	وجه	مهندسات	جدارين	شجرة	حبيبات



السؤال الثاني:

نستخرج الكلمات (الأسماء) التي تدل على جمع، ونضعها في المكان المناسب.

1_ ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَدَخَلُوا الصُّفُوفَ وَاسْتَمَعُوا إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ.

2_ اللَّاجِئُونَ عَائِدُونَ لَوْطَنِهِمْ.

3_ هَؤُلَاءِ أَوْلَادُ رَائِعُونَ

4_ أَفْطَرَ الصَّائِمُونَ قَبْلَ بُضْعِ دَقَائِقِ.

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير

السؤال الثالث:

نحوّل ما تحته خط من صيغة المفرد إلى صيغة الجمع:

1_ صمّمَ المٌهندسُ بيتاً جميلاً.

.....

2_ المؤمنُ خالدٌ في الجنة.

.....

3_ عالجتُ الطَّبِيبَةُ المريضَ.

.....

السؤال الرابع:

نحوّل الجمل التالية من المثني إلى الجمع.

الجمع

المثني

مُعَلِّمَانِ

.....

فَائِزَتَانِ

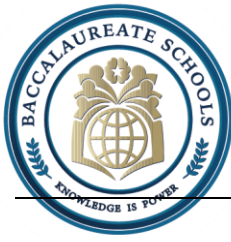
.....

مُبْدِعَتَانِ

.....

مُؤَلِّفَانِ

.....



السؤال الخامس:

نحوّل من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث.

المذكر	المؤنث
قرأ المعلمُ الدرسَ.	
رفع الفلسطينيون العلمَ	

السؤال السادس:

هيا يا مبدعين نكتب جمع الكلمات التالية، مع ذكر نوع الجمع.

الكلمة	الجمع	نوع الجمع
فلاحة		
كنيسة		
نجار		

السؤال السابع:

نحوّل الجمل التالية من صيغة المفرد إلى صيغة المثنى والجمع.

المفرد	المثنى	الجمع
المعلمُ نشيطٌ		
الزهرة جميلةٌ		
هذا جنديٌّ شجاعٌ		



اسم المتألفة/ة: ورقة عمل بيتية لمهارة همزة الوصل والقطع التاريخ: 2024-10-15
المستوى الثاني والثالث في مادة اللغة العربية المعلمة: سماح عساف

تذكر عزيزي الطالب أن:

همزة الوصل: هي الهمزة التي تكون في أول الكلمة، وتنطق في أول الكلام ولكنها لا تنطق إذا وصلنا الكلام بما بعده، وترسم هكذا (ا).

مثال: اشترى- المدرسة- الماء

همزة القطع: هي الهمزة التي تكون في أول الكلمة، وتظهر عليها الحركات (أ-أ-إ)، وتنطق في بداية الكلام.

مثال: أحمد - أحب - إسراء.

التدريب الأول: هيا لنميز الكلمات الآتية التي تحتوي على همزة وصل والأخرى التي تحتوي على همزة قطع مما يأتي:

الكلمة	همزة وصل	همزة قطع
العصفور		
أعيش		
أكرم		
اسم		
إنجاز		
استعمل		

التدريب الثاني: ادخل ال (التعريف) على الكلمات الآتية، ثم أكمل الجدول حسب المطلوب

الكلمة	إدخال اللام	شمسية	قمرية
باب			
حديقة			
توت			
وعاء			



التدريب الثالث: لندخل أنواع التنوين الثلاثة على الكلمات الآتية:

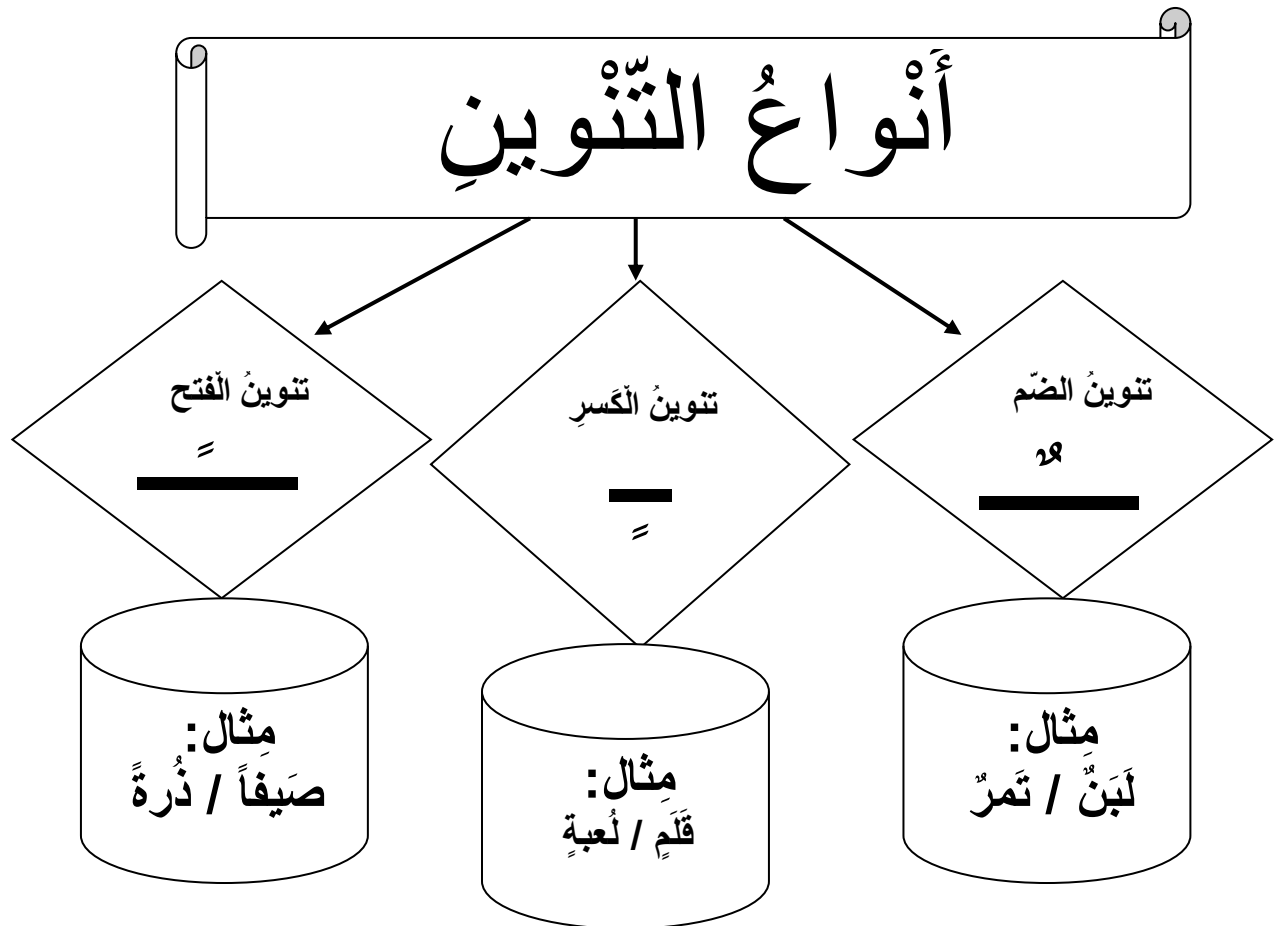
الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
سيارة			
جزء			
قلم			
طفل			

ورقة عمل لمهارة التنوين
لمادة اللغة العربية

التاريخ:

اسم المُبدع: _____
2024/10/13

• التنوين: نون ساكنة تَلْحَقُ آخرَ الأسماءِ نطقاً لا كتابةً





ملاحظة: في تنوين الفتح تُضاف ألف زائدة على آخر الاسم. مثل: باباً، داراً.
والاسم المختوم بتاءٍ مربوطةٍ لا يُضاف له ألف زائدة. مثل: سمكةٌ، نافذةٌ.

- الفرق بين النون الساكنة و التنوين: النون الساكنة من أصل الكلمة و إن حُذفت أختلَّ المعنى. بينما التنوين هو نون زائد و إن حُذِف لا يتغير معنى الكلمة.

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
كِتَاب	كِتَابُ	كِتَابٍ	كِتَابًا
مَدْرَسَة			
مَسْجِد			
نَبَات			
غِطَاء			
كُرَة			
عَالِم			
هَاتِف			



• التّدريب الثّاني: نصّف الكلمات الآتية في الجدول كما هو مطلوب.

لباس	قِصَّة	صندوق	نهرًا	لَبَن	باب
تربة	جزء	سَماء	زيتًا	درس	عمر

تنوين الضّم	تنوين الفتح	تنوين الكسر

• التّدريب الثّالث: أصحّ الخطأ الوارد في الكلمات الآتية:

1- حَلَقَ الطّيّار عالين في السّماء.

2- جلستُ تحت شجرتن.

معلمتكم : سماح عسّاف